

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Программные требования по развитию речи во второй младшей группе детского сада

#### **ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ.** Учить детей различать и называть части предметов (*у платья, рубашки-рукава, воротник, .....*) Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде и числе, падеже; употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за*. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка-утенок-утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек*); составлять предложения с однородными членами (*Мишка посадил на ковер куклу, мишку, зайку*).

#### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Готовить к обучению рассказыванию: воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков и знакомых сказок.

#### **К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;  
согласовывать слова в роде, числе и падеже;  
употреблять предложения с однородными членами;  
отвечать на вопросы;  
повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке