



Итоговое интегрированное

НОД

в подготовительной группе

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Цель: Обобщить знания детей, полученные в течение года.

Обучающая: Продолжать приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, изменять слово, находить противоположные по значению слова.

Развивающая: Развивать память, фантазию, мышление, внимание детей, умение слушать воспитателя, понимать его речь, четко отвечать на поставленные вопросы, добиваться своей цели. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающая: воспитывать интерес к знаниям по окружающему миру и математическим представлениям, умение пользоваться ими, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение помогать друг другу. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Ход занятия:

Ребята у нас сегодня **гости** давайте поздороваемся. Они хотят знать готовы ли вы к школе, чему вы научились за год.

1. **Воспитатель:** А теперь обратите внимание на меня.

Колокольчик наш звенит заливается

Мальчики и девочки в круг собираются!

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево,

Топнем левою ногой, Щелкнем правую рукой.

В центре круга соберемся, И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)

А теперь предлагаю присесть вам на стулья.

И так начнем!

(на экране появляется Незнайка)

Незнайка: Ну, здравствуйте!. Это вы тут что ли в школу собрались? Не верю! Вот я во втором классе, видите какой большой высокий, а вы? (смеется) Да и ещё наверное ничего и не знаете.

Воспитатель: Ну, ты Незнайка совсем не прав, дети к школе готовы.

Незнайка: Не знаю, не знаю, что-то я сомневаюсь. А вот выполните мои все задания тогда и посмотрим (показывает задание на свернутом в гармошку листе бумаги, на котором непонятно, что написано).

Воспитатель: А ну-ка дай-ка я посмотрю, твои задания.

Воспитатель детям шепотом, чтобы Незнайка не услышал: Ребята, если посмотреть на его задания, то можно подумать, что Незнайка ничему не научился в школе не писать, не читать.

Воспитатель: Хорошо Незнайка давай свои задания, а уж наши ребята все тебе расскажут.

И так первое задание:

1. Счет. Прямой и обратный счет, соседи числа, последующие и предыдущие

2. Подбери к слову противоположное по значению? (холодный, добрый, громкий, быстрый, день, высоко, больной, белый, старый, друг, ближний, тонкий, мужской, твердый, вдох, лето, веселый, широкий, светлый, бежать, мягкий, мокрый, грустный) .

3. Назови предметы во множественном числе: (стул - стулья, дерево - деревья, ухо - уши, книга - книги, ветер - ветра, крыло - крылья, глаз - глаза, нога - ноги, платье - платья, окно - окна, ведро - ведра, перо - перья)

Маленькая, серая, пугливая ...

Ветвистая, зелёная, колючая ...

Старый, кирпичный, двухэтажный ...

Сладкое, белое, холодное ...

Красное, сладкое, спелое ...

Физминутка «Муз» 13

14 7. **Воспитатель:** Ребята посмотрите на слайд, что видим? Незнайка перепутал все буквы, но До того как Незнайка перепутал буквы, они находились в своих домиках , в красном какие звуки живут?...

А в синем ?... . Расставляем. Молодцы, ребята!

8. Позанимались Давайте немножко поиграем... «Кто где живет?»

15 (человек (дом, медведь (берлога, белка (дупло, собака (конура, птица (гнездо, еж (нора, пчела (улей, корова (хлев, рыба (вода, червяк (земля, черепаха (песок) .

16 9. Ребята **Незнайка предлагает игру:** «Бывает – не бывает»
(если да то хлопок руками, нет топаем ногами)

(дети встают в круг)

- Бывает круг с тремя углами?
- Бывает у кошки четыре лапы?
- У слона два хвоста?
- У собаки два уха?
- У машины два мотора?
- У велосипеда три колеса?
- У носорога нос на ухе?
- У пятиугольника 6 углов?
- Книжка без страниц?
- Булка без изюма?
- Стол с четырьмя углами?
- Дом без углов?
- Ночью яркое солнце?

перья, стол – столы, день – дни, карандаш – карандаши, тетрадь – тетради) .

Молодцы с этим заданием вы справились. Предлагаю пройти к столам.

Я читаю вам задачу а вы показываете ответ на цифровой ромашке, а затем один из детей диктует решение. Работаем в парах

4. Реши задачи:

На ветке сидели три птички.

К ним прилетели еще три.

Сколько птиц стало? $(3+3=6)$. *7 Облетели.*

У стула 4 ножки. *8* Сколько ножек у 2-х стульев *(8)*

Сколько рогов у 3-х коров? (6) *9* .

У Матвея было 8 яблок, *10* одно он отдал маме, другое папе и сестре Алене.

Сколько яблок осталось у Матвея? (5) . **Молодцы.**

Воспитатель: Пред тем как выполнить следующее задание, давайте помассируем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик....»

Этот пальчик самый сильный самый толстый и большой,

Этот пальчик для того чтоб показывать его,

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине,

Этот пальчик безымянный избалованный он самый,

Ну а этот хоть и мал зато весел да удал. *11*

5. Обведи цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом,

А которые больше 10 красным карандашом. *Матвеев как отлетела*

10; **15**; 9; 6; **12**; 4; 2; 7; 1; 5; **13**; **15**; **20**; **18**; **16**; 3; 8; **11**; **14**; **17**; **19**.

6. Ребята, а незнайка нам еще отправил задание. Посмотрим?

12 Узнай по описанию:

Желтые, красные, осенние ...

Бурый, косолапый, неуклюжий ...

Зелёный, продолговатый, сочный ...

Белое, пушистое, легкое ...

- У рубашки три рукава?
- Земля круглая?

Воспитатель: Садимся за столы! Ответьте мне на вопросы.

Интеллектуальная разминка:

Сколько всего дней в неделе?

Назовите все дни недели?

Скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели!

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назови выходные дни недели?

Назови будничные дни?

Какой по счету стоит понедельник?

А какой по счету день недели – вторник?

Среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?

Сколько времен года ты знаешь?

Назови времена года?

Сколько месяцев в году?

Назови весенние месяцы, зимние, летние, осенние?

Воспитатель: Молодцы, хорошо вы потрудились. Скажи Незнайка, могут ли ребята теперь идти в школу?

17. **Незнайка:** Простите меня, я был не прав, что смеялся над вами и не верил вам?

Воспитатель: Мы тебя давно уже простили, правда, ребята? (дети: «да!»).

Незнайка: Спасибо вам ребята за знания, которые я сегодня получил.

Успехов вам в школе! До свидания!

Дети: До свидания, Незнайка!

Воспитатель: Ребята вы так порадовали меня сегодня.

Какие задания нам сегодня задавал Незнайка? Молодцы.

Обратите внимание на доску. На столе смайлики, прошу подойти. Если вам понравилось прикрепите веселый смайлик, а если нет то грустный.