



МКДОУ Балаганский Детский сад №3

*Экологический проект
«Кудрявые подружки»*

Подготовила и провела

Воспитатель:

Куимова Нина Ивановна

2014г.


Актуальность проекта

Детство - уникальный и волшебный мир. с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает!

В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты - деревья, травы, насекомых, птиц.

практическая, исследовательская деятельность в природных условиях играет огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие дошкольника.

Мы разработали экологический проект "Кудрявые подружки". Перед детьми была выдвинута проблема: "Как можно подружиться с деревьями?" Вместе с ними был выбран объект березки на участке.



Цель: формирование основ экологического мировоззрения. Развитие познавательно-творческих способностей детей в процессе решения практических задач.

Задачи: 1. дать детям представление о лесе, парке, закреплять названия некоторых деревьев, научить находить их по внешнему виду (тороль, береза, рябина, черемуха), уточнять сходство и различие разгых видов.

2. Формировать об основных потребностях дерева в свете, тепле, воздухе, воде.

3. Формировать обобщенное представление о березе, поддерживать интерес к жизни растений, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть ее красоту.

4. Развивать у детей желание ухаживать за исследеемым объектом.

Срок реализации проекта - 1год.



Ход

1 этап подготовительный

Цель: вызвать у участников проекта интерес к исследовательской деятельности.

Задачи: выбрать объект наблюдения. Дать имя объекту. Познакомиться с объектом.

Педагог обозначает проблему для детей: читает письмо Лесовечка (" Из леса пришел сигнал: деревья жалуются, что люди всегда очень заняты своими делами и обращают мало внимания, поэтому иногда этим растениям бывает грустно, им не хватает заботы людей.")

Беседа с детьми:

- Как вы думаете, как мы можем помочь деревьям?

- Как мы можем с ними подружиться?

- Как можно узнать больше о жизни деревьев?

Педагог предлагает детям выбрать дерево которое нравится больше всего (подводит детей к тому, чтобы выбрали березу

Работа с родителями

Знакомятся с проектом

Придумывают варианты названия проекта

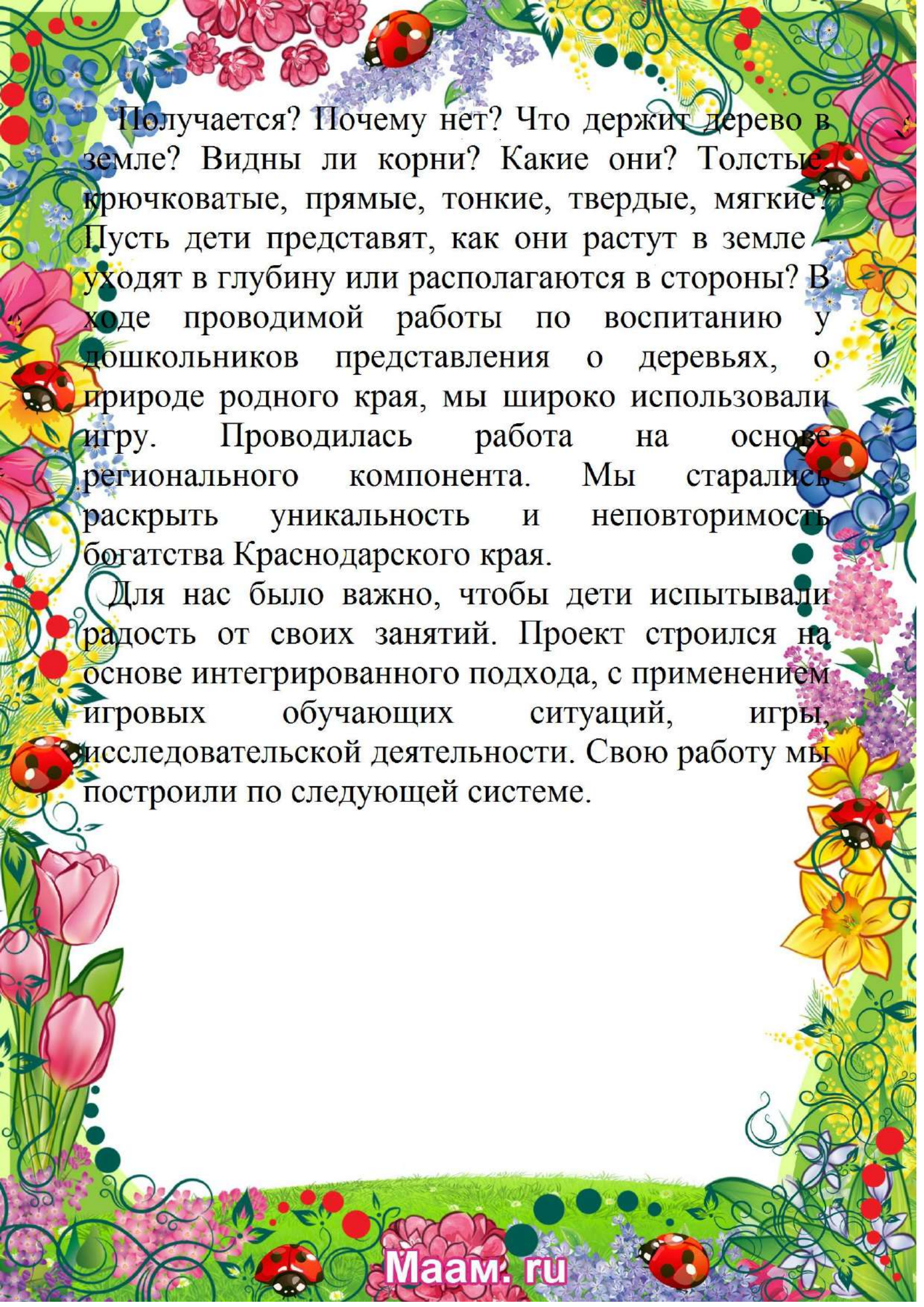
2 этап исследовательский

На данном этапе детям предлагается выбрать дерево, которое им нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья в лесах нашего района.

● Задание детям: познакомиться со своим деревом, подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги и руки, а дереву - листья, корни, ствол, кора?

У детей есть знакомые, друзья и соседи, а у дерева? Что растет рядом с ними? Кто к нему прилетает? Предложить детям понаблюдать за деревьями. Пусть найдут место, где ствол у дерева самый широкий, самый узкий.

Пусть погладят кору, прижмутся к ней щекой. Какая кора - теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Дети могут понюхать кору. Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева, как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли.



Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие. Пусть дети представят, как они растут в земле, уходят в глубину или располагаются в стороны? В ходе проводимой работы по воспитанию дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, мы широко использовали игру. Проводилась работа на основе регионального компонента. Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства Краснодарского края.

Для нас было важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий. Проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности. Свою работу мы построили по следующей системе.

Исследование листьев и кроны берез

ОПЫТ 1 "Можно ли березки назвать тенистыми растениями"

Взять лист бумаги и в солнечный день встать под деревом. Много ли солнечных пятен на листе? Или он весь оказался в тени?

Игра " Определи лист березы на ощупь "

ОПЫТ 2 " В листьях есть особая краска "

ОПЫТ 3 " Чем пахнут листья "

Исследование коры и ствола березы

Дети обследуют кору руками, рассматривают ее. Определяют есть ли запах у коры в сухую и дождливую погоду.

ОПЫТ 1 "Тонет - не тонет"

Опустить кусочек коры в емкость с водой и понаблюдать, что произойдет.

Исследование соцветий на березах

Педагог предлагает детям:

- Вспомнить когда появляются первые почки на деревьях.
- Выяснить в какое время года появляются первые соцветия.
- Определить, хорошо ли видны цветки березы издали.
- Дети рисуют ветку березы с почками.

Исследование корневой системы

Беседа:

- Что держит дерево в земле?
- Видны ли корни берез на поверхности земли?

Дети делают зарисовки по представлению " Как корни растут в земле"

Исследование почвы

ОПЫТ 1: Набрать немного земли на картонку, равномерно распределить ее по всей поверхности и понаблюдать.

ОПЫТ 2: Взять образец земли и опустить его в банку с водой. Дать немного отстояться. Через некоторое время на дно банки опустится песок, глина, камешки, а остатки растений будут плавать на поверхности воды.

ОПЫТ 3: (проводит воспитатель дети наблюдают). Нагреть образец почвы, держа над ним зеркальце или стекло. Через некоторое время на зеркальце появится испарина (подтверждение того что в земле есть вода).

ОПЫТ 4: Попробовать воткнуть палочку в почву возле дерева. Легко ли это сделать? Почему?

Полить землю вокруг дерева, повторить опыт, сравнить результаты. Сделать вывод самостоятельно.

Дополнительные задания

ОПЫТ: Постоять под деревом с закрытыми глазами, послушать его шелест. Что он напоминает?

ОПЫТ: Опустить деревянные брусочки в емкость с водой. Почему они не тонут?

Попробовать их разломать, постучать ими о твердую поверхность.

Воспитатель может показать, что древесина горит(этот опыт лучше проводить на улице не забывая о мерах безопасности)

Занятия

Занятие 1. Заучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

• Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям.

Занятие 2. «Деревья – наши друзья».

• Цель: закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.

Занятие 3. «Как деревья готовятся к зиме» - экскурсия в осенний парк.

• Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев.

Игровая деятельность

Дидактические игры

«Собери дерево». Цель: дети должны составить на доске дерево из частей (корень, ствол, ветки, листья, плоды (ягоды)).

«Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).

«Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.

«С чьей ветки детки?». Цель: ребенок с закрытыми глазами достает из коробочки лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево.

«Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево.

Чтение художественной литературы

«Зеленая страна» Е. Серова. Цель: прививать любовь к зеленым братьям.

«Мудрость дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них.

«Жизнь дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям.

«Липкины дары» А. Лопатина. Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства.

Заключительный, обобщающий этап

В основе заключительного этапа лежит итоговое занятие «Деревья - наши друзья». Дети закрепили знания о деревьях, об их красоте и пользе. Воспитывается бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Итогом проекта «Кудрявые подружки» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

- Всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем.
- Знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья.
- Любить свой край, любить природу!

Выводы: по окончании проекта уровень знаний детей о деревьях повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе.

Итоговое занятие по НОД «Знакомство с окружающим (экологическое)»

Тема: «Деревья – наши друзья»

Программное содержание:

- формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе;
- учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года;
- развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Словарная работа:

на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

Предварительная работа:

беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний парк, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание аудиозаписи.

Ход занятия:

-Ребята! Сегодня мы с вами пойдём на наш участок в гости к друзьям.

-Наши друзья - это деревья!

-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке? » (Дети: липа, береза, туя, каштан, клен).

Первый ребенок читает стихотворение «Строение дерева» С. А. Васильева:

«Дерево могуче, дерево сильно,
Ведь в земле корнями оно закреплено.

Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол - дереву опора, убегает ввысь.

Ты потрогай твердую древесную кору.

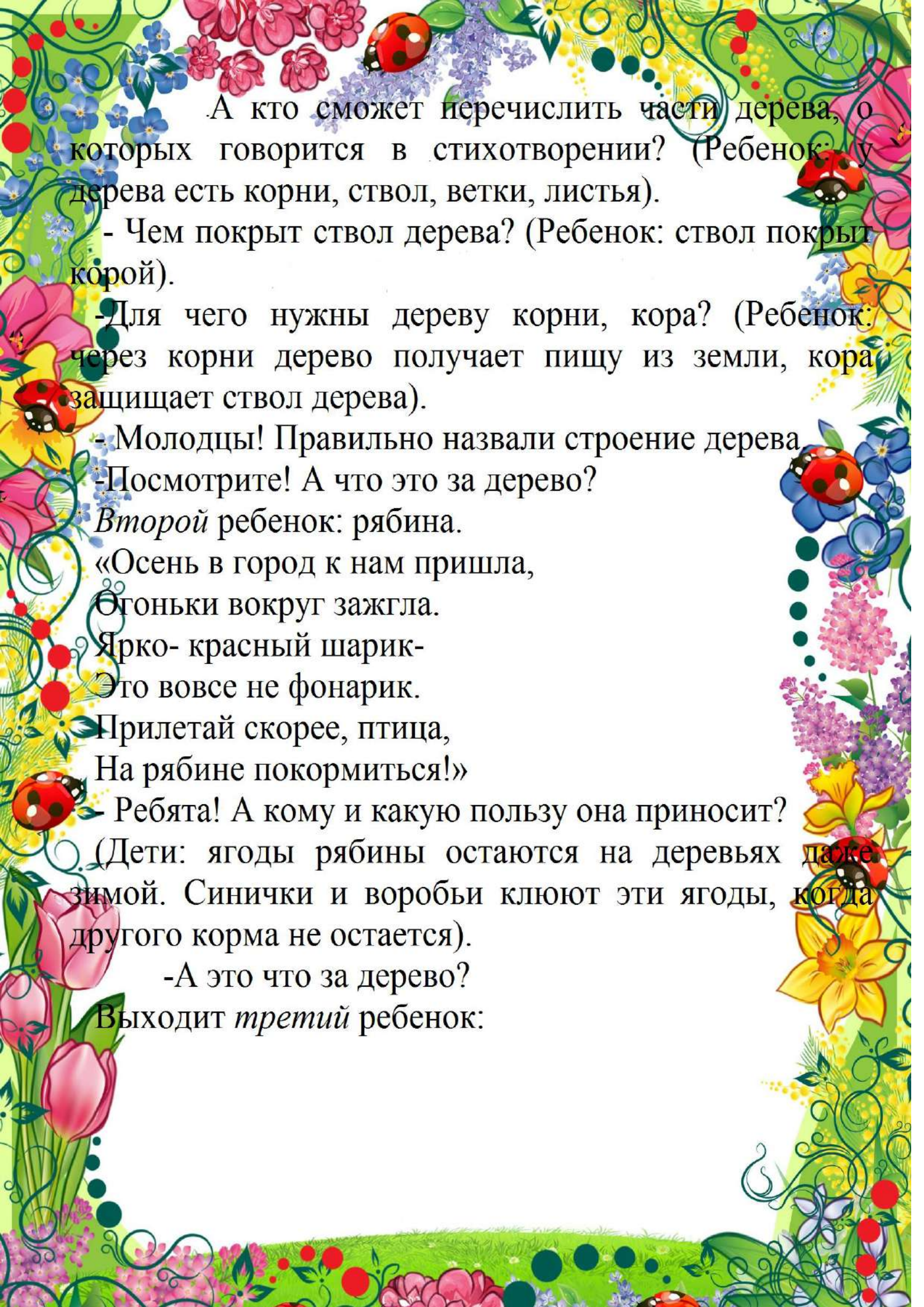
Надежно защищает она дерево в бору.

Создают прохладу под деревом листочки,

Они весной ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись,

Но елочной иголкой, смотри, не уколись! »



А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок: у дерева есть корни, ствол, ветки, листья).

- Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок: ствол покрыт корой).

- Для чего нужны дереву корни, кора? (Ребенок: через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева).

- Молодцы! Правильно назвали строение дерева.

- Посмотрите! А что это за дерево?

Второй ребенок: рябина.

«Осень в город к нам пришла,

Огоньки вокруг зажгла.

Ярко- красный шарик-

Это вовсе не фонарик.

Прилетай скорее, птица,

На рябине покормиться!»

- Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(Дети: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается).

- А это что за дерево?

Выходит *третий* ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая,

Я в парке сижу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится

И медленно мне на ладошку ложится.

Осенние клены - цветов хороводы,

И желтый, и красный среди непогоды.

Найду я зеленого капельку цвета

Как отблеск последний ушедшего лета».

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья).

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью? (Дети - желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-красный, желто-зеленый лист).

-А теперь к какому дереву мы подошли?

Выходит *четвертый* ребенок:

«Под окошком вырос тополь вековой,

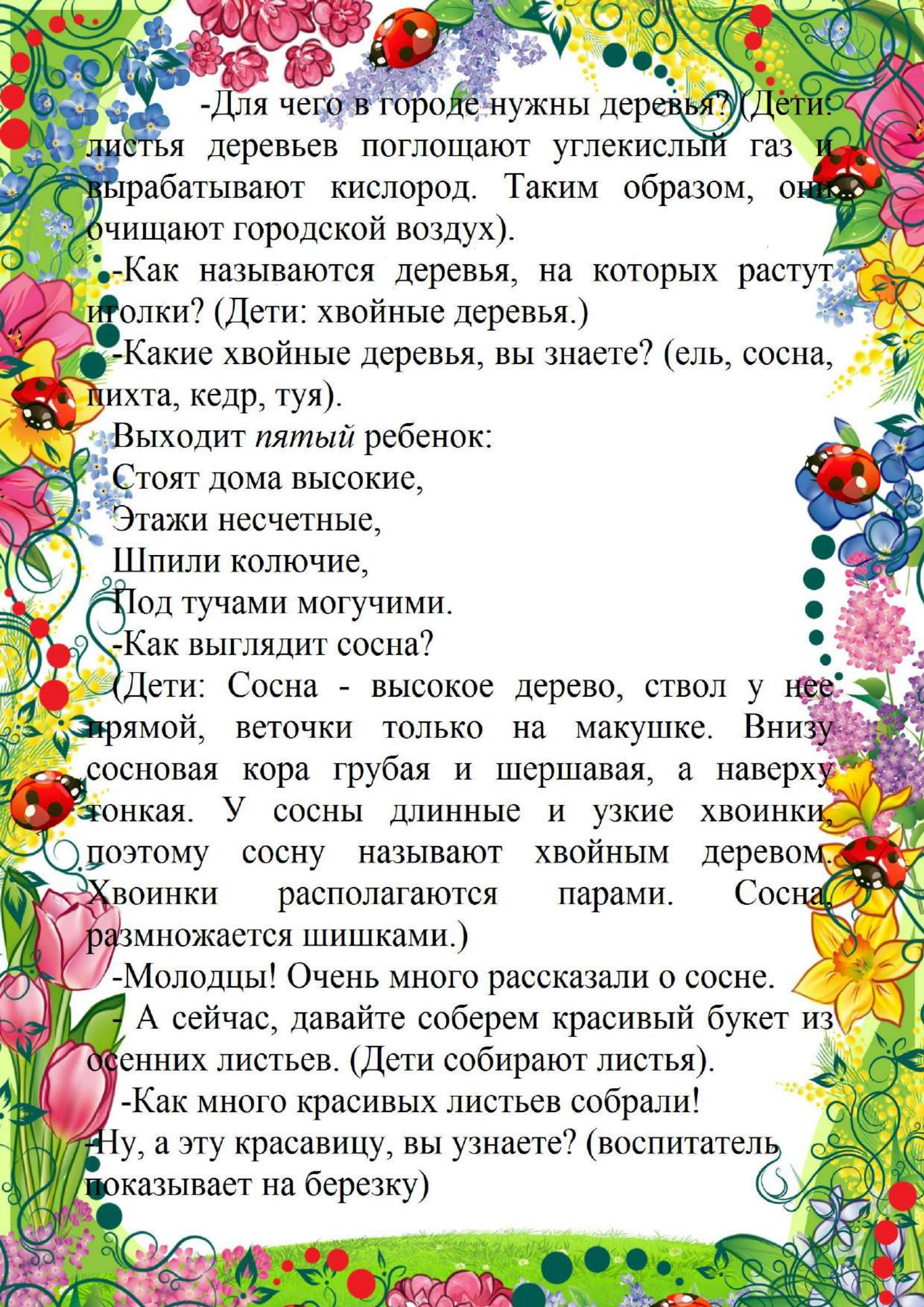
Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух.

Над улицей несутся сотни белых мух».

Тополь, это дерево, которое растет в нашем городе Анапа.

-Как мы о нем можем сказать, какое это дерево? (Дети: тополь - это городское дерево).



-Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом, они очищают городской воздух).

-Как называются деревья, на которых растут иголки? (Дети: хвойные деревья.)

-Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр, туя).

Выходит *пятый* ребенок:

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

-Как выглядит сосна?

(Дети: Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом.

Хвоинки располагаются парами. Сосна размножается шишками.)

-Молодцы! Очень много рассказали о сосне.

- А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья).

-Как много красивых листьев собрали!

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку)

Шестой ребенок:

В белых платяницах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (Дети: у березы).

-У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (Дети: у березы).

-Какое значение имеет - листопад?

(Дети: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями).

-А сейчас, отгадайте загадки:

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща).

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща).

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща).

A vibrant, colorful border surrounds the text. It features a variety of flowers including pink tulips, yellow daisies, blue pansies, and purple hydrangeas. Several red ladybugs with black spots are scattered throughout the floral arrangement. Green vines and leaves are interspersed with the flowers, and small red and yellow dots are also visible.

Предложить детям поводить хоровод «Во поле березонька стояла». Вот и закончилось наше занятие.

Создание коллективного коллажа
" Кудрявая береза"