**Образовательные области:** речевое развитие.

**Вид занятия:** игровое, путешествие с маленькой мышкой.

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповая.

**Тема: «Путешествие маленькой мышки»**

**Цель:** автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

***Образовательные:*** закреплять правильное произношение звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

***Развивающие:*** развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

***Воспитательные:*** воспитывать самоконтроль за речью.

**Ожидаемый результат:**……………………..

**Оборудование:** ноутбук; проектор; презентация; индивидуальные зеркала; мышка-игрушка.

**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.** | **Организационный момент** | Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся.  А какой герой нас сегодня пригласит к себе в гости, вы узнаете, отгадав загадку.  Кто в глубокой норочке  Прячет хлеба корочки,  Серенькая с хвостиком  Маленького ростика….*(отгадка: мышка).* Верно. (2 слайд) Сегодня вы встретитесь с маленькой Мышкой, которая живет в своем красивом домике и отправитесь с ней в небольшое путешествие. Она даже оставила карту, которая не только покажет дорогу, но и поможет ничего не перепутать и не забыть. Но прежде чем отправиться в путь нам вместе с мышкой нужно подготовиться. (3слайд) | Дети заходят в кабинет.  Говорят: здравствуйте гостям.  Отгадывают загадку  Слушают логопеда | 2минуты |
| **2.** | **Пальчиковая гимнастика** | Мышка предлагает поиграть с ней, и «разогреть» наши пальчики.  По реке плывёт кораблик, *(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")* Он плывёт издалека, *(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")* На кораблике четыре очень храбрых моряка. *(Показать 4 пальца)* У них ушки на макушке, *(Приставляем обе ладошки к своим ушам)* У них длинные хвосты, *(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)* И страшны им только кошки, только кошки да коты! *(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки").* (4 слайд) | Совместно с логопедом выполняют пальчиковые упражнения соответственно тексту. | 1минута |
| **3.** | **Дыхательная гимнастика** | Это Мышкин сад. Ей очень хочется развести цветы, но у нее не получается. Поможем ей. Представим красивые, ароматные цветы, будем вдыхать их ароматы и петь им песенки.  Может, тогда они вернутся на свои места. (5 слайд) **Не забывайте правило:** *вдох носом- короткий, а выдох ртом- длинный. При вдохе плечи не поднимать. На первом выдохе поем песенку АААА; на втором выдохе – ОООО;*  *на третьем – УУУУ, на четвертом – ИИИИ.*  -Какой красивый получился сад. Наша мышка очень довольна. | Слушают логопеда.  Повторяют правило.  Выполняют дыхательную гимнастику вместе с логопедом. | 2 минуты |
| **4.** | **Артикуляционная гимнастика** | А сейчас мы с вами сделаем артикуляционную гимнастику. (6 слайд)  Вышла Мышка на улицу еще раз посмотреть на свой сад, посмотрела, а заборчик уже закрыт (упражнение **«Заборчик»),** собралась уходить, смотрит на заборчик птенчик сел **(«птенчик»),** он то взлетит, то снова сядет **(чередование «Заборчик» - «птенчик»).** Посмотрела Мышка на него, взяла **«лопатку**», да грядку в саду поправила. Когда грядку поправила, решила на качелях покачаться (**«качели»).** Пошла в дом, решила перед дорожкой чая выпить. Взяла **«чашечку»** налила чай. Выпила одну чашку, вторую, третью, а потом вспомнила, что у нее **«варенье вкусное»** есть, его поела. Все убрала (**убрать язычок в рот**). | Выполняют артикуляционные упражнения соответственно тексту, глядя в зеркало. | 3 минуты |
| **5.** | **Изолированное произношение звука [Ш]** | Пока мы уборкой занимались, появилась схема. Прочтите ее. (7 слайд) *(Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»)*. Что это за звук? **(Ш-Ш).** Чья это песенка? *(змеи).* Сегодня эта схема будет помогать нам в путешествии.  - А вот и карта, по которой мы пойдем в путешествие. Рассмотрите, что на ней изображено. (8 слайд)  Посмотрите, что нарисовано возле домика? *(На карте изображение листьев.)*Мышка побежала по дорожке из сухих листьев: **ш-ш-ш.** Давай пойдем за ней и пошуршим, как листочки. Я буду начинать слово, а вы с мышкой шуршите погромче, чтобы его закончить, если правильно скажем, то появится сам предмет:  **Мы…, ду..., камы..., каранда..., малы... .** | Читают схему.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают карту.  Выполняют упражнение «Шуршание листочков».  Слушают логопеда.  Продолжают слова. | 5 минут |
| **6.** | **Зрительная гимнастика** | Давайте с вами выполним гимнастику для глаз, чтобы немножко отдохнули.  Открываем глазки - раз,  А зажмуриваем - два,  1-2-3-4,  Раскрываем глазки шире.  А теперь опять сомкнули,  Наши глазки отдохнули. | Выполняют зрительную гимнастику в соответствии с текстом. | 1минута |
| **7.** | **Автоматизация звука [Ш] в словах** | Что подсказывает нам карта? Впереди дорожка. Ой, а на дорожке сидит очень грустная улитка, она несла своим деткам подарки и все перепутала. Мышка нам подсказывает, чтобы пройти по дорожке, нужно помочь улитке выбрать только те подарки для своих деток, в назва­нии которых есть звук [ш]. Выберите нужные предметы. Если вы правы подарок окажется на домике улитки. Если нет, подарок исчезнет. *(После выполнения задания).* Еще раз проговорите названия подарков для маленьких улиток, выделяя звук. (9 слайд)  По дорожке Мышка привела нас в магазин. Подскажите, что она там купила. Мышка купила… (Появляются картинки: ***шкаф, шар, подушку, машинку, шубу, шапку***). (10 слайд)  А потом подумала и решила купить много… (Появляются картинки: ***шкафов, шаров, подушек, машинок, шуб, шапок***). (11 слайд) | Слушают логопеда.  Помогают улитке выбрать подарки для своих деток.  Проговаривают названия подарков, выделяя звук.  Подсказывают, что купила мышка в магазине в единственном, а за тем во множественном числе. | 7 минут |
| **8.** | **Физкультминутка** | Ох-ох-ох, что за гром?  *(Руки к щекам, наклоны в стороны)*  Мышка строит новый дом  *(Движения руками, имитирующие стены, крышу.)*  Молоток: стук, стук.  *(Изображение работы с молотком)*  Помогать идет ей друг.  *(Руки на поясе, шаги с высоким подниманием колен).* | Выполняют физкультминутку в соответствии с текстом. | 1минута |
| **9.** | **Автоматизация звука в [Ш] словах** | Вот и домик Мышки.(12 слайд) Вошла мышка в дом, а на небе тучки заходили. Скучно ей стало, посмотрела она на небо и стала сочи­нять стихи. А чтобы Мышке было легче, подскажите ей после­дние словечки. Может тогда и тучки с неба уплывут.  Рисуют дружно малыши,  У них в руках ... ***карандаши.***  Носит яркий гребешок  Наш веселый ... ***петушок.***  Вот бежит малышка —  Серенькая ... ***мышка.***  Зашуршали тихо шины —  Это едет к нам ... ***машина.***  Мама просит Машу:  «Свари братишке **... *кашу****».*  Мышка моется под душем,  Моет хвостик, моет **... *уши.***  Вот мы помогли Мышке разогнать все тучки. И на небе выглянуло яркое … **солнышко.** Мышка очень обрадовалась, улыбнулась изапела веселую песенку. | Слушают логопеда.  Договаривают последние слова в предложениях. | 5 минут |
| **10.** | **Рефлексия** | Нам пора прощаться с мышкой.  Вы сегодня очень хорошо ей помогали!  -Вспомните и расскажите, как мы помогали мышке?  -А какой звук помогал вам на нашем занятии? (ш-ш-ш). (13 слайд) | Отвечают на вопросы.  Прощаются с гостями. | 1минута |