МКДОУ Балаганский детский сад №3

*Логопедическое развлечение: «Путешествие на остров Абвгдейка» (подготовительная группа)*



**Подготовила:**

учитель-логопед

Минкова Анна Александровна

 *«****Путешествие на остров АБВГДейка****»* *(****подготовительная группа****)*

Цель: закрепить знания детей.

Оборудование: блоки Дьенеша, *«Ромашка»*, игра *«Составь слово»*, мягкие игрушки, поезд, домики, наборное полотно, тетради, ручки, магнитофон.

Ход развлечения:

**Логопед**: Вот и подошёл к концу наш учебный год. И совсем скоро наступит самое удивительное, самое любимое долгожданное время года. Какое?

Дети: Лето.

**Логопед**: Правильно. Многие из вас поедут на дачу, в деревню, на море. Будут **путешествовать**. А сегодня я получила приглашение. Кто хочет прочитать.

Дети: «Ребята, приезжайте в гости. Жду на **острове АБВГДейка**. Бабушка Точка.»

**Логопед**: Примем приглашение? На каком транспорте нам удобнее всего отправиться на **остров**?

Дети: На воздушном шаре, на катере, на поезде.

**Логопед**: По воде нам добраться значительно быстрее. Поплывем на катере. Но нас много и надо **построить два катера**.

(**Логопед делит детей на две группы** и они строят из блоков Дьенеша).

**Логопед**: *(дает задание)* В вашем катере не должно быть круглых и красных фигур. А у вас – синих и квадратных.

(Дети на полу выкладывают контуры катеров, а в это время звучит *«Яблочко»*).

**Логопед**: Катера готовы, давайте проверим - нет ли ошибок *(проверяют друг друга)*. Катера есть. Моторчики сейчас проверим (дети хором : р-р-р-р, работают хорошо. Но нам ещё нужен винт. Его мы можем сделать из большой ромашки. (*«Ромашка»* - дифф. С – Ш, Л – Р)

**Логопед**: В малый круг мы вставим картинки, в названии которых есть звук С. В большой – со звуком Ш. Для другой команды - Л-Р.

Дети: В слове *«дедушка»* слышу Ш, картинку вставлю в большой круг и т. д. *(Правильность проверяют друг у друга)*

**Логопед**: С собой вы можете взять любого четвероногого друга. Для первой **группы животные**, в названии которых есть звук Л. Для второй **группы – со звуком Ш**. (При выполнении задания дети определяют место звука в слове: *«лошадь»* - в этом слове звук Л в начале слова и т. д.)

**Логопед**: Займите места, заведите моторы, в путь.Посмотрите направо: мы проплываем **Остров Ошибок**. Входим в Пролив Безграмотности. А впереди показался **Остров АБВГДейка**. Приехали. Что-то никто нас не встречает. А вот и бабушка Точка.

Точка: Здравствуйте! Проходите! Удобно рассаживайтесь. Мы с вами уже встречались. Где?

Дети: Мы вас видели в книжках, в конце предложения.

**Логопед**обращает внимание на домики: красный, синий. Прислушивается. Ребята, в этом красном домике все поют, а в синем – шипят, мычат, свистят. Как вы думаете, кто живет в этих домиках?

Дети: В красном живут гласные, а в синем – согласные.

Задания **логопеда**:

1.Вставить пропущенные гласные буквы в слова: Ч. С. ; В. З. ; СТ. Л ; СТ. Л

2. Выложить слова по схемам (игра *«Составь слово»*)

3.И букв: Т Н С Х Л К С О О А А составить и записать слова.

Дети ложатся на ковер. Прогуливаемся на берег моря. *(Расслабление, звучит тихая спокойная музыка)*

**Логопед**: Мы лежим на берегу моря. Теплый песок согревает нас. Волны подкатываются к берегу ш-ш-ш-ш. Солнышко ласкает нас. Тепло нашим ножкам, спинке.

**Логопед**: Мы прекрасно отдохнули. Пора собираться в обратный путь.

Точка: Ребята, помогите нам. Звери собрались посетить зоопарк мира, но не могут никак сесть в поезд. Не знаете как? (Звери: лошадь, мишка, тигр, слон, собака, заяц, бегемот, цыпленок, хомяк, мышка, котенок)

**Логопед**: В первый вагон сядут звери, название которых состоит из одного слога, во второй – из двух **слогов**, в третий – из трех.

Дети: В слове *«бегемот»* три слога. Я посажу его в третий вагон и т. д.

**Логопед**: **Путешествие закончилось**. На прощание бабушка Точка подарила всем воздушные шарики.