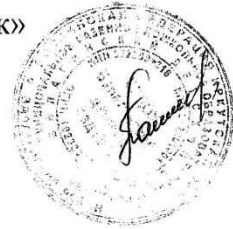


Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное
учреждение

Детский сад №3 «Теремок»



**Открытое занятие в подготовительной группе на
тему: «В космос — на планету
Математики».**

Воспитатель: Куприянова

Светлана Анатольевна

2014 год

В космос – на планету Математики».

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- продолжать учить составлять арифметические задачи и выкладывать их решение с помощью цифр и математических знаков;
- упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ;
- закреплять знания о составе числа из двух меньших чисел;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, сутках;
- закрепить умение ориентироваться на пустом листе бумаги и листе в клетку;
- закрепить умение пользоваться линейкой.

Развивающие задачи:

- условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- сформированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми:

- отгадывание загадок;
- решение логических задач;
- решение простых арифметических задач;
- наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстрации);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки, мяч, магнитофон, аудиозапись звука - «Взлёт ракеты», сундучок.

Демонстрационный материал: образец ракеты соединённой по точкам, схема, модель для составления арифметической задачи в картинке, карточки с цифрами и арифметическими знаками, нарисованный дом с пустыми окнами для заселения квартир цифрами.

Раздаточный материал: лист бумаги в клетку, на котором есть точки с цифрами, пустой лист бумаги, простой карандаш, линейка, геометрические пеналы.

Ход занятия:

1. Ребята, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и отвечать на вопросы полным ответом.

Воспитатель читает стихотворение:

Давайте, ребята, учиться считать!
Запомните все, что без точного счета,
Не сдвинется с места любая работа,
Без счета не будет на улице света,
Без счета не сможет подняться ракета,
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Беритесь, ребята, скорей за работу,
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

Воспитатель: - Мы сегодня с вами отправимся в космос на планету Математики. В пути нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. А сначала, пройдите за столы, сядьте красиво, ноги поставьте вместе, спина прямая.

- Перед вами лист бумаги, а на ней цифры и точки. Соединив цифры по порядку, от точки под номером 1, с помощью линейки и карандаша, мы узнаем, на чём мы с вами полетим. Приступайте к работе.

- Итак, на чем мы с вами полетим? Что у вас получилось? (Ракета)

- Сверьте с образцом. (выставила свой образец ракеты) .

2. - Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 20. Выходите из - за столов и становитесь в круг.

Игра с мячом «Назови число».

Прежде чем начать отсчёт, давайте вспомним:

- Лера, какое число называется предыдущим? (то, которое стоит перед названным числом).

- Кирилл, какое число называется последующим? (то, которое стоит после названного числа).

Воспитатель: - Послушайте внимательно правила игры:

-Я бросаю мяч и называю число, вы, бросая мне, мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа. (Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально).

(Включить музыку ВЗЛЁТ РАКЕТЫ.)

3. – Итак, занимайте места, мы отправляемся в путь. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, ответьте на мои вопросы:

- Как называются части в сутках? (Утро, день, вечер, ночь).

- Что бывает раньше, обед или ужин? (обед).

- Сегодня четверг, а завтра? (Пятница).

- Как называются сутки, которые прошли? (вчера).

- Какие математические знаки ты знаешь? (+, -, =, больше, меньше).

- Как называются сутки, которые наступят скоро? (завтра).

- Как называется 2 месяц весны (апрель).

- Как называются сутки, которые мы живём сейчас, в настоящий момент? (Сегодня).

- Сколько месяцев в году? (В году 12 месяцев).

- В какое время суток можно увидеть звёзды на небе? (ночью).

4. А теперь проведем космическую зарядку:

Физкультминутка "Будем космонавтами"

Раз, два - стоит ракета. Дети поднимают руки вверх,

Три, четыре - скоро взлет, разводят руки в стороны,

Чтобы долететь до Солнца делают круг руками,

Космонавтам нужен год.

Но дорогой нам не страшно, руки в стороны, наклоны корпусом,

Каждый ведь из нас атлет, приседают, сгибают и разгибают руки в локтях,

Пролетая над Землею, поднимают руки вверх, и машут.

Ей передаём привет.

Воспитатель: - Давайте вспомним:

- Какие ребята могут полететь в космос? (Сильные).

- А какие ребята могут стать космонавтами? (только умные).

- Какие ребята могут отправиться в полет? (трудолюбивые).

- Еще, какие ребята могут отправиться в полет? (весёлые и дружные).

- Также те, у кого крепкое здоровье.

5. **Воспитатель:** - Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Занимайте свои места. (Дети садятся на стулья).

- Посмотрите, люди с планеты Математики приготовили для нас странные задачи. Задачи заколдованные, зашифрованные.

(Показываю схему $8 + 1 = 9$).

- Можно ли по этой схеме придумать задачу? (да, можно).

Прежде чем вы составите задачу, давайте вспомним:

- Сколько частей в задаче? (в задаче всего 4 части).

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение и ответ).

- Что значит - условие задачи? (краткая история, рассказ).

- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить(-) .

- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить(+). .

- Алиса, придумай условие задачи по этой схеме.

«На дереве сидело восемь птиц, к ним прилетела еще одна».

- Лиза, поставь вопрос.

«Сколько всего птиц стало на дереве?»

-А вы все подумайте.

- Максим, ответь. (На дереве стало всего 9 птиц)

Воспитатель: - Одну задачу мы расшифровали, посмотрите на модель следующей задачи. (Воспитатель показывает карточку с изображением задачи в картинке).

- Посмотрите внимательно на карточку и придумайте условие задачи.

- Саша, скажи условие задачи

«В вазе было 15 конфет, 5 конфет съели».

- Лика, поставь вопрос.

«Сколько конфет осталось в вазе? »

- Ваня, выйди к доске, выложи решение.

Ребёнок выкладывает с помощью цифр и математического знака выражение:

$$15-5=10.$$

- Скажи, что у тебя получилось?

«В вазе осталось 10 конфет».

Лиза, а ты как думаешь?

Воспитатель: - Задачи все расшифровали, но здесь какой-то странный дом. Жители с планеты Математики просят помочь расселить их по квартирам.

- Дима, скажи, под каким номером он? (Под номером 14).

- Ваня, сосчитай, сколько в нём этажей? (Всего 13 этажей).

- Лиза, а сколько окон на каждом этаже? (По 2 окна).

- По очереди, заселите жильцов в дом. (1 и 13; 2 и 12; 3 и 11; 4 и 10; 5 и 9; 6 и 8; 7 и 7; 8 и 6; 9 и 5; 10 и 4; 11 и 3; 12 и 2; 13 и 1).

6. **Воспитатель:** - Справились с заданием, теперь нам пора возвращаться домой, но чтобы найти обратный путь, надо правильно ориентироваться на космической карте. Пройдите за столы, сядьте красиво, спина прямая. Возьмите лист чистой бумаги, откройте пеналы. Слушайте внимательно.

Математический слуховой диктант:

В левом верхнем углу положите квадрат.

В правом нижнем углу - палочку.

В левом нижнем углу - прямоугольник.

В правом верхнем углу - круг.

А посередине - треугольник.

- С картой справились, выходите на ковёр, нам надо отсчитать старт.

- Начнём счёт в обратном порядке, начиная с 10, занимайте свои места, начали: (хором) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Полетели! (музыка)

7. **Воспитатель:** - Пока мы с вами летим, решите мои хитрые задачи:

- На дереве сидят 6 птиц: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

(4 вороны);

- Сколько ушей у трех мышей(6 ушей у трёх мышей).

- Сколько концов у двух палок(4 конца).

- Каких камней в море нет? (Сухих).

- Это принадлежит вам, но другие люди им пользуются чаще, чем вы? (наше имя).

- Каким гребнем голову не расчешешь? (Петушиным).

- Какие животные всегда спят с открытыми глазами? (Рыбы).

- У бабушки Даши внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1).

- 9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (10).

- На прогулку из яслей

Вышло 10 малышей.

5 из них на травку сели,

Остальные на качели.

Сколько сели на качели? (5).

- Майским вечером к пеструшке

На блины пришли подружки:

3 несущки, 3 клохтушки.

Сколько курочек в избушке (6).

- Пять лисят песок копают,

три на солнце отдыхают,

Два - купаются в золе.

Сколько всех, скажите мне. (10).

8. **Воспитатель:**- Мы приземлились! И оказались в нашем детском саду. Скажите, а как называется наш детский сад?

- Посмотрите, сундучок стоит, наверное, жители с планеты Математики прислали нам его, но прежде чем мы его откроем, давайте вспомним, где мы были и что делали? Подведение итогов.

Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все были очень внимательными, активными и старательными. Поэтому за свои знания жители с планеты математики награждают вас шоколадными медалями.

По окончании занятия педагог угощает детей.

Заключение: Занятие прошло на должностном уровне, дети с поставленными задачами справились. На занятии дети обобщили знания и закрепили умения по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, решать примеры и простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» используя при этом знаки. На занятии были использованы различные виды игровой деятельности.