**МКДОУ Балаганский детский сад №3**

Творческий отчет

 ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

Подготовил: Заведующая

Палилова Н.В.

2016г.

**МКДОУ Балаганский детский сад №3**

**Творческий ОТЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ**

В  2016-2017 учебном году МКДОУ Балаганский детский сад №3работает над реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ**

 На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2016 – 2017  учебный год:

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ**:

- построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС,

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирования основ базовой культуры личности,

 -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ**:

1.Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для физического развития детей.

2.Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития .

4.Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

**Реализация годовых задач:**

В МДОУ Балаганский детский сад № 3 воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Детей по плану - 75, фактически - 95. Количество групп по плану – 4, фактически – 4:

Наполняемость групп

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Наполняемость групп |
| По плану | Фактически |
| первая младшая | 15 | 23 |
| вторая младшая | 19 | 21 |
| средняя  | 20 | 26 |
| подготовительная | 21 | 25 |

Количество выпускников – 12 человек.

В ДОУ работает 7 педагогических работников: 6 - воспитатели ,1- музыкальный руководитель.

  Содержание педагогической работы включает в себя пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.           При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей  в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Насыщенная предметно - развивающая среда становится одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, а именно основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Построение предметной среды, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.
В группах созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится вся информация для родителей: Объявления, благодарности, меню, копии лицензий, консультации для родителей, папки с работами детей и др.

Одним из самых любимых уголков в группе является **уголок физической активности**. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. В нем находятся: скакалки, мячи разных размеров, обручи, гимнастические палочки, канат, кегли и многое другое. Оформляются спортивные стенды.

**уголок сюжетно-ролевых игр**, где ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.. Для современного развития игры в группах созданы необходимые условия: оборудовали игровые зоны детской мебелью, внесли различные атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», и др. куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, холодильники, стиральные машины, электропечь молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы;

**Зона (центр) театрализованной деятельности** – как важный объект развивающей среды, поскольку одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В этой зоне мы разместили различные виды театров и внесли атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей. Настольный театр: «Репка», «Заюшкина избушка», пальчиковый театр «Кошкин дом» ,шапки маски, атрибуты к сказкам. Также в уголках имеются дидактические игры с соответствующим содержанием.

**Зона(Центр) изобразительной деятельности.** Является одним из центров эмоционального благополучия ребёнка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В изобразительной деятельности мы разместили различные материалы с разнообразными средствами изображения, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого разместили материалы для лепки и аппликации, трафареты по темам.

**Зона** (**центр) строительных игр**. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: деревянные ,мягкие, пластмассовые конструкторы(большие и маленькие) с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки.

**Зону(Центр) музыкальной деятельности** необходимо оборудовать в группе с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального центра способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.

**Учебная зона.**
Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

**Зона (Центр) природы.** Особая роль в воспитании детей принадлежит природе, познание природного окружения вначале осуществляется чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Чем больше органов чувств «задействовано» в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте, явлении, а, следовательно, тем богаче становятся его представления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нам помогает центр природы, где есть все необходимое для экспериментирования (лупы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки, природный и бросовый материал, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов. Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов, плакат «Время года. Погода. Дни недели. Месяцы», плакат «Природные явления», книги и журналы для детей, различные виды почв, камней.

Так же имеется **речевой (центр) зона** .В речевом центре подбирается необходимый материал для работы с детьми данного возраста в определенный период времени, помогающий воспитателю в коррекционной работе. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в речевом уголке еженедельно, в зависимости от темы.

**уголки(центры) уединения.**
Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться с взрослым или сверстником. Это может быть диванчик и кресла, стол с книгами, так же используем ширмы, палатки.

**Книжный (центр) уголок.** Основной задачей в этом возрасте является - формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и стульчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы по темам, портреты авторов книг, различные хрестоматии.

**Патриотический (центр) уголок:** воспитание патриотизма у детей 5 -7 лет; учить детей узнавать и называть достопримечательности, края, страны; формировать первоначальные знания о величии нашей страны. В них расположены флаг Российской Федерации, гимн, портрет президента страны.

 Как бы ни была красива групповая комната, но если она организована без учета возраста детей и задач воспитания, т.е. без функциональной направленности, - в ней не создана развивающая среда для малышей. Иными словами, сколько игрушек и какие уголки должны быть в группе, нужно каждый раз решать заново.

**Профессиональная компетенция** – это способность воспитателей успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач.

Для разных видов детской деятельности мы используем разные формы работы с детьми и родителями. Например, для организации трудовой деятельности используем поручения (в т. ч; подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, различные проекты. Проектную деятельность успешно применяли в 2014 – 2015 году. В прошлом году меньше уделяли внимания этому виду деятельности, а в этом году решили вновь приоритетным видом работы взять проектную деятельность. Так как в проектах учувствуют не только воспитатель и дети, но и родители.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах рисунков, выставках поделок ДОУ:«Дары осени», «Цветочный вернисаж». «Мастерская Деда Мороза», «Милая мамочка», «Зимушка зима».

Так же были проведены конкурсы поделок на участок. И конкурс по предметно-развивающей среде. Были проведены тематические недели: «День знаний», «В мире профессий», «Масленичная неделя», «Неделя театра», « 9 Мая – День Победы» и т.д. Также успешно прошли тематические дни: «День здоровья», «День Матери», День пожилого человека», и т.д.

Тематические праздники: «Волшебный сундучок осени», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «День воздушных шаров».

На протяжении всего учебного года ведется планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации: «Учить стихи нелегкий труд», «Поведение в общественном транспорте», «Игры на внимание для дошкольников», «Как поддержать детскую инициативу?», «Ребенок и компьютер», «Безопасная весна». Консультации по ЗОЖ: «Профилактика простудных заболеваний, гриппа у детей», «Витаминный календарь» (по временам года), папки – передвижки «Здоровый образ жизни», папка – передвижка с фотографиями «Вот как весело живем».

Так же родители были привлечены к ремонту группы, покраски участка, в оформлении группы к учебному году.

**Осуществление взаимосвязи всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения**

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе воспитателей в образовательных учреждениях

Поэтому модель деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный  уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

*1. Воспитатели совместно изучают детей.*

*2. Посещения занятий друг у друга*

*3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия*

 *4. Тесно взаимодействуем с родителями.*

**Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе**