****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **стр** |
| **1** | Содержание | **2** |
| **2** | Введение | **3** |
| **3** | Общая характеристика МКДОУ | **3** |
| **4** | Оценка образовательной деятельности | **4** |
| **5** | Оценка системы управления организации | **6** |
| **6** | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | **7** |
| **7** | Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников | **7** |
| **8** | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | **8** |
| **9** | Оценка материально – технической базы | **17** |
| **10** | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | **18** |
| **11** | Взаимодействие МКДОУ с родителями (законными представителями) | **19** |
| **12** | Взаимодействие с социумом | **21** |
| **13** | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МКДОУБалаганский детский сад № 3 | **22** |
| **14** | Заключение | **24** |
| **15** | Перспективы развития ДОУ | **24** |

**Введение**

 Самообследование Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Балаганский детский сад № 3 проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

 Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1 – я часть- аналитическая.** В процессе самообследования проводится: - оценка образовательной деятельности - оценка системы управления организации - оценка содержания и качества подготовки воспитанников - оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения материально-технической базы - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,

**2-я часть- анализ показателей деятельности организации, подлежащей само обследованию**,

**Общая характеристика МКДОУ.**

Само обследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад № 3 (далее по тексту ДОУ) был основан в 1983 году.

**Краткое наименование**: МКДОУ Балаганский детский сад №3

**Юридический адрес:** 666391 Иркутская область, п.Балаганск, ул. Строительная, 22

**Фактический адрес:** 666391 Иркутская область, п.Балаганск, ул. Строительная, 2

Телефон - (8395-48) 50-5-17

e-mail – tanyazilinskaia1980@yandex.ru

сайт - [детскийсад3.рф](http://xn--3-7sblbdshg6ddg.xn--p1ai/)

Организационно - правовая форма – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем является МКУ Управление образования Балаганского района

Лицензии от 17 июня 2015 года № 7939 серия 38л01 № 0002405

Лицензия на медицинскую деятельность от «11» февраля 2016 г. № 19 регистрационный номер ЛО-38-01-002381;

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 10.48- часового пребывания с 08.00 до 18.48.

* **Оценка образовательной деятельности.**

В детском саду функционирует 4 общеразвивающие группы: - 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

- 3 группы в возрасте от 3 до 7 лет

**Структура и комплектование групп в 2020году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование групп | Количество групп | Наполняемость групп |
| Штатный режим | В режиме дежурных групп |
| 1 | 1 младшая группа | 1 | 25 | 12 |
| 2 | Средняя группа | 1 | 24 | 12 |
| 3 | Старшая группа | 1 | 14 | 12 |
| 4 | Подготовительная группа | 1 | 18 | 14 |
| Итого | 4 | 81 | 50 |

**Условия осуществления образовательного процесса**

 ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МКДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО**,** разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа и её методическое обеспечение | В качестве методического обеспечения взята комплексная программа «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Парциальная программа  | Багадаева О.Ю, Галеева Е.В, **Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.** Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с. |

 Редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

 Образование в Учреждении носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

 Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Целью воспитательной системы учреждения является – Совершенствование взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества «Родитель-ребенок - педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и обучение детей.

Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих задач:

- создание современной материально- технической базы учреждения;

- обеспечение полного методического сопровождения;

- использование современных технологий;

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

 Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

\* Социально-коммуникативное развитие; \* Познавательное развитие;

\* Речевое развитие; \* Художественно-эстетическое развитие;

\* Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

 экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

 музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Вывод:** Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитательским составом и техническим персоналом, однако отсутствие специально оборудованных помещений усложняет процесс полноценного развития у детей творческих способностей.

Оценка учреждения образовательной деятельности.

 Всего обработанных анкет - 50

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей** | **Количество по ДОУ**  |
| **человек** |  **%** |
| доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении |  43 | 86% |
| доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении |  7 | 14 % |
| доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 | 0 % |

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

 Всего обработано анкет – 50

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей**  | **Количество по ДОУ** |
| **человек** |  **%** |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким |  43 | 86 % |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 7 | 14 % |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0 | 0 % |

**Оценка системы управления учреждения**

 Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Суслова Татьяна Романовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения:

- осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой МКДОУ;

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников;

-обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;

- организует просветительскую работу для родителей.

 Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

**Вывод:** Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**.

Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП МКДОУ Балаганский детский сад №1 по образовательным областям на декабрь 2020 года.Всего обследовано 45 воспитанников. Из них 18 % имеют высокий уровень развития, что составляет 8 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 1 младшая 12 человек | 0% | 66,67 %(8 чел) | 33,33% (4 чел) |
| Средняя 12 человек | 33,33% (4 чел) | 50% (6 чел) | 16,67% (2 чел) |
| Старшая 12 человек | 25% 3(чел) | 58,33% 7(чел) | 16,67% 2(чел) |
| Подготовительная 14 человек | 57,14% 8(чел) | 35,71% 5(чел) | 7,14% 1(чел) |
| Итого – 50 воспитанников | 30% 15 (чел) | 52% 26(чел) | 18% 9(чел) |

Достижения воспитанников в 2020 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название* | *Уровень* | *Место* |
| **Районный конкурс «Старая сказка с новым** **концом »** | Районный | участие |
| Районный конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»  | Районный | Призер, участие |

**Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников**

Программа, реализуемая в ДОУ, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по основной общеобразовательной программе ДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

Ведущими целями реализации программ являются:

 - создание благоприятных условий; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, - продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: - Физическое развитие; - Речевое развитие; - Познавательное развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Художественно-эстетическое развитие.

 Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

 Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

 детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет, целью работы которого, является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет  до 7 лет с фонетико-фонематическими и общим недоразвитием речи. Количество детей формируется на основе диагностики ДОО (не более 25 детей). Форма организацииобучения – подгрупповая,  подвижными  микрогруппами и индивидуальная. Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в виде отчета коррекционной работы за учебный год.

**Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

**Мониторинг не проводился в связи с введенными ограничениями и требованиями, направленными на предупреждение распространения COVID-19**

**Оценка качества кадрового , учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**.

Характеристика педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее кол-во | Кроме того, численность внешних совместителей  |
| Воспитатель | 6 | 0 |
| Музыкальный руководитель |  | 1 |
| учитель - логопед | 1 | 0 |

Возрастные показатели педагогического коллектива

(без внешних совместителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возраст | 20-30 лет | 30-55 лет | свыше 55 лет |
| кол-во педагогов -6 | 2 | 4 | 0 |

Педагогами проведены следующие мероприятия

***Праздники и развлечения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь****Октябрь****Ноябрь** | 1. 1 сентября – Праздник к началу учебного года.
2. День дошкольного работника, 27 сентября.
3. Праздник Осени во всех группах, фотовыставка поделок из природного материала.
 |
| **Декабрь****Январь****Февраль** | 1. Новогодние утренники во всех группах.
2. Спортивный праздник «Зимние забавы»
3. Праздник Защитников Отечества в средней и подготовительной группах.
 |
| **Март**  | 1. 8 марта – Мамин день. Утренники во всех группах.
2. Праздник весны. Утренник
 |

**Работа в период самоизоляции**

**До конца апреля все дошкольные организации Иркутской области приостановили свою деятельность (Указ Губернатора Иркутской области №59-УГ от 18 марта 2020г.).**

**Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей.**  Возникало много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получили опыт работы дистанционно, дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Это - то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

**Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.**

Основные **задачи** данных методические рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны следующие рекомендации:

 Каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в свои группы видео **разработанного** им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер- классы, которые ребёнок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроя и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», « Вообразминка», « Зарядки по утрам», « Веселые мульт- зарядки для ребят».

Затем детям и **родителям** предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

**Мероприятия, проводимые в период самоизоляции:**

**Мероприятия проведены согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16**

**1. «День космонавтики».**

Были предложены познавательные и развивающие мультики для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля»,

«Про планеты и космос», «Про космос и ракету». Стихи и загадки о космосе для детей. Была организована выставка детского творчества на тему «Космос» фотографии воспитанников с рисунками, поделками и аппликациями.

**2. «Неделя детской книги».**

Консультация: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги». Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками. Приняли активное участие воспитанники групп «Лучики»,

 «Радуга», « Полянка».

**3. «Светлая Пасха».**

В преддверии празднования «Пасхи» педагоги и воспитатели групп приготовили увлекательную историю «История Светлой пасхи» для воспитанников, мастер-класс «Как оригинально покрасить яйца». В свою очередь родители с воспитанниками старшей группы приготовили видео открытку « Мира и счастья в ваш дом», « Пасха». Остальные группы организовали выставку « Светлая Пасха», отправляя свои творческие работы .

**4. Радуются солнышку птицы, животные и насекомые.**

Также была организована выставка детских работ групп « Полянка,

« Радуга», « Теремок», « Лучики» на заданную тему. Развивающие и познавательные мультики для детей, предложены воспитателям:

« Животные», « Насекомые», « Птицы», « Как звери весну встречают. Мастер-класс: «Животные из пластилина. Лепка на картоне для начинающих», «Кошка», «Мышка» и т.д.

**5. «Весенние ручейки».**

Познавательные и развивающие мультики: «О Весне», « Путешествие капельки», « Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», Загадки про Весну, Опыты с водой.

**6. Окружающий мир. «Огород на окне».**

Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне».

Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке « Огород на окне» приняли участие воспитанники подготовительной группы, совместно с родителями приготовили видео ролик « Посадить растение».

**Вывод**: в период изоляции педагоги ДОУ оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях.

Дистанционно проводили занятия, консультации акции, конкурсы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях. С четом успехов и проблем, которые возникали в ходе работы, намечены задачи на 2020/2021 учебный год: создание электронного банка образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ – компетенцию педагогов.

**Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма представления** | **Ответственный** |
| 1. | «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. | Публичный отчет  | Куприянова С.А. |
| 2. |  «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» | Разработка методических рекомендаций  | Федорова М.О. |
| 3. | «Развитие мелкой моторики» | Разработка методических рекомендаций | Зюзькова О.В. |
| 4. | **«**Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» | Мастер-классОбобщение опыта  |  Куимова Н.И. |
| 5. | «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» | Внедрение | Косинова Ю.А. |
| 6. | «Развитие связанной речи детей старшего дошкольного возраста» | Разработка методических рекомендаций | Минкова А.А. |
| 7. | Нетрадиционные способы рисования | Разработка методических рекомендаций | Синицина Е.А. |
|  |  |  |  |

**Мастер- классы**

**проведены согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Неделя педагогического мастерства» | Февраль | Все педагоги |
| 2 |  «Работа воспитателя над звукопроизношением» | Не проводилось в связи с режимом самоизоляции**указ губернатора** | Минкова А.А. |
| 3 | Мастер класс «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей» | Ноябрь  | Куприянова С.А. |

В течение 2020 года проводились методические совещания в формате **«Семинаров, тренингов, круглых столов»** направленных на раскрытие потенциала педагогов, на рассмотрение тем требующих особого внимания и обсуждения

**проведены согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Тренинг «Организация работы в группе по развитию творческих способностей детей» | январь  | ЗаведующийПедагоги ДОУ |
| 2 | Круглый стол для педагогов«Трудности воспитателя детского сада с современными родителями» | февраль | ЗаведующийПедагоги ДОУ |
| 4 |  Круглый стол по теме: «Повышение ИКТ компетенции педагогов.«Мастерство презентаций» | Не проводилось в связи с режимом самоизоляции**указ губернатора** |  |
| 4 | Консультация «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса» | октябрь | Воспитатель Федорова М.О. |
| 5 | Семинар по теме «Использование современных образовательных технологий»  | декабрь | Воспитатель Куимова Н.И. |

**Работа творческой группы**

**проведена согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| 1 |  Мероприятие «Здравствуй детский сад» | сентябрь |  Состав творческой группыПедагоги ДОУ |
| 2 | Организация выставки детский работ «Осеняя фантазия» | октябрь | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 3 | Разработка положения смотра-конкурса «Елочная игрушка», «Волшебная снежинка» | ноябрь | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 4 | Помощь в подготовке и проведении новогодних праздников | декабрь | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 5 | Организация и проведение спортивного развлечения «Веселые старты» | январь | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 6 | Разработка рекомендаций по оформлению выставочной экспозиции ко Дню защитника отечества. | февраль | Состав творческой группы |
| 7 | Организация и проведение развлечения «Широкая масленица»Конкурс «Букет для мамы» | март | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 8 | Развлечение «День смеха», «День космонавтики» | Проводилось онлайн связи с режимом самоизоляции**указ губернатора** | Педагоги ДОУ |
| 9 | Конкурс «Открытка для фронтовика»Организация выпускного бала. | Проводилось онлайн связи с режимом самоизоляции**указ губернатора** | Педагоги ДОУ |

**Методическая работа творческой группы**

**проведена согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечение воспитательно – образовательного процесса» | ОктябрьНоябрь | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 2 | Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс | Весь период учебного года | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |
| 3 | Повышение имиджа ДОУ в социуме | Весь период учебного года | Состав творческой группы Педагоги ДОУ |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проекта** | **Сроки** | **Ответственный исполнитель** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | «Золотая осень»«Мои любимые игрушки»В гостях у Мойдодыра»  | ОктябрьФевральВесь учебный год | Зюзькова О.В. |  |
| **2** | «Витаминный калейдоскоп»Путешествие за здоровьем»«Мой любимый питомиц! | Октябрь, ноябрьУчебный годМай, июнь | Куприянова С.А. |  |
| **3** | «Путешествие в страну зубной феи»«Увлекательный мир театра»«Волшебные пуговицы» | Октябрь-декабрьФевраль, мартУчебный год | Куимова Н.И. |  |
| **4** | Витамины – наши друзья»«Ждет нас школа» | Сентябрь-ноябрьУчебный год | Федорова М.О. |  |
| **5** | «Народная игрушка – Матрешка» | октябрь- апрель | Косинова Ю.А. |  |
| **6** | «Моя семья» | октябрь- декабрь | Синицина Е.А. |  |
| **7** | Логопедические тропинки  | Учебный год | Минкова А.А. |  |
| **8** | Звучит по всюду музыка  | Учебный год | Мазаркина Т.А. |  |

**Творческие достижения педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Название**  | **Уровень** | **Итог** |
| 1 | Конкурс «Лучшая методическая разработка» | Районный  | 1 место,   |
| 2 | Урок чтения | Районный  | участие |
| 3 | Конкурс «НОД в соответствии с ФГОС» | Районный | участие |
| 4 | Конкурс педагогов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ. Лучшая презентация к НОД» | Районный | 3 место |
| 5 | Педагогические посиделки «Самообразование как форма повышения педагогического мастерства педагогов ДОУ» | Районные | 1 место |
| 6 | Конкурс презентаций «Принципы ФГОС ДО в организации пространства группы» | Районный | 2 местоучастие |
| 7 | Педагогические чтения | Районные | участие |
| 8 | Районный этап отраслевого чемпионата | РайонныйРегиональный  | 2 местоУчастие  |

**Районные конкурсы проводились в дистанционном режиме согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16**

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Активизировать работу по повышению образовательного и профессионального уровня педагогов.

 Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

**Педагоги повысили уровень квалификации по следующим программам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации | Программа  | Объем часов  | Дата выдачи |
| ООО «Инфоурок» | «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» | 72 | 2020г. |
|  ООО «Высшая школа делового администрирования» |  Оказание первой помощи |  36 | 11 апреля 2020 |
| ООО «НПО ПРОФЭКСПРОТСОФТ» | «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» | 72 | Июль 2020г. |

**Вывод:** Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования.

 В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам: - Управление ДОУ - Педагогика и психология - Учебные программы - Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников - Работа с родителями - Периодические подписные издания - Художественная литература в соответствии с ОПП.

 В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии с приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет». Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

 Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родителей предоставляется вся информация о работе ДОО (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.).

На стендах в ДОО размещена следующая информация:

 - Устав МКДОУ Балаганский детский сад № 1

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

- Свидетельство о государственной аккредитации

- Списочный состав педагогического и административного персонала

- Часы работы, часы приема.

- Телефоны, адрес сайта, электронной почты

- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка

- Информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

**Вывод:** Информационное обеспечение ДОО строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

**Оценка материально – технической базы**

 В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется автономное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

 В детском саду имеется:

 - 4 групповые комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть: игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД, музыкальный и физкультурный уголок. Группы оборудованы музыкальным оборудованием, системой мультимедиа, телевизором, ком­плектом детских му­зыкальных инструментов, фонотекой, всем необходимым спортивным инвентарем; ДОО укомплектовано учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами  для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- кабинет заведующего;

-лицензированный медицинский кабинет;

- прачечная;

- кабинет завхоза;

- пищеблок.

**В финансово-хозяйственной деятельности были проведены следующие мероприятия:**

Произведён косметический ремонт фасада здания, дополнительно приобретены и установлены раковины для персонала в гигиенических комнатах, проведен капитальный ремонт сан. узлов в подготовительной и старшей группах, заменили светильники на экономичные светодиодные. Так же заменили кварцевые лампы облучатели во всех группах. Построен новый теневой навес на территории подготовительной группы. Выделено и оборудовано помещение для овощного цеха.

Закуплено и установлено новое технологическое оборудование на пищеблоке.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: ноутбук в количестве -6 штуки, МФУ – в количестве 5 шт, ламинатор, 1 принтера для цветной печати. Мультимедийное оборудование для средней группы, подготовительной группы, 2 младшей группы.

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2019 году пополнен раздаточно- обучающий, развивающий и игровой фонд для воспитанников. В МКДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Учреждение оборудовано АСПС, подключено к ГЭСЭР, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

Подведение итогов проходит на педагогических советах и оперативных совещаниях.

**Работа с кадрами в течение года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Совершенствование профессионального мастерства** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Посещение ОД педагогов |  В течение учебного года | ЗаведующийСуслова Т.Р. |
| 2. | Принятие участия в районных педагогических семинарах, в рамках работы РМО, консультации, мастер-класс, круглый стол, самообразование.  | в дистанционном режиме  **согласно требованиям постановления государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16** | ЗаведующийСуслова Т.Р. |
| 3. | Школа начинающего воспитателя:-беседа;-ознакомление с направлением работы, образовательной программой Учреждения;-инструктаж (требования к ведению нормативной документации). | В течение года | Воспитатели:Зюзькова О.В,Куприянова С.А. |

**Вывод:** предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: - Положение о контрольной деятельности в МКДОУ Балаганский детский сад № 3 - План контроля МКДОУ Балаганский детский сад № 3 на 2020/2021 учебный год; - раздел «Изучение и контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы МКДОУ в 2020 году проведены тематические проверки:

1.«Анализ адаптации детей в дошкольном учреждении». 2. «ФЭМП» «Художественная литература».

4.« Организация воспитательно – образовательного процесса в группах». 5.« Анализ готовности к школе выпускников».

Результаты тематических проверок - справки зачитаны на педагогических советах.

 В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

 Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на: - педагогическом совете - на административном совещании при заведующем - общем собрании трудового коллектива - индивидуальных консультативных беседах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования: - проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг –

 более 50 % - проведение самообследования педагогов 1 раз в год

- план  работы с социумом - публикации в СМИ, на сайте ДОО - проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДОО; - отчеты педагогов о работе с родителями, - отчеты педагогов о самообразовании **-** отчеты о выполнении муниципального задания - проведение тарификации

**Взаимодействие МКДОУ с родителями (законными представителями)**

В 2020 учебном году нами были обозначены следующие  цели: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.
**Задачи:**
• установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
• приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей  среды;
• объединить усилия для развития и воспитания детей;
• приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
• обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
• привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
• добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
• постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

**Поставленные задачи реализовывались через разные формы работы с родителями:**

   Периодически оформлялись письменные ***консультации***на актуальные для родителей темы: «Здоровье детей в осенний период», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Правильное питание для дошкольников», «Учим математику дома», «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми», «Ребенок идет в школу: готов ли он?», «Влияние компьютера на здоровье ребенка», «Твои помощники на дороге», «Детям знать положено», «Читайте вместе с детьми».

А также **папки-передвижки**:  «Осень», «Зима», «Весна», «Безопасность ребенка», «Трудности общения в дошкольном возрасте», «Наша Родина – Россия», «День матери»,  «Новый год у ворот», «День защитника Отечества».

***Достигнутые результаты:*** информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышение педагогической компетенции родителей.

А также ***буклеты и памятки***: «Покормим птиц зимой!», «Сохраним первоцветы!», «Пожарная безопасность».

***Достигнутые результаты:*** информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышение педагогической компетенции родителей.

***В течение года проводились анкетирования родителей***с целью выявления запросов родителей, семейного микроклимата: «Трудовое воспитание в семье» и др.

        ***В группах в течение года были организованы онлайн выставки совместных поделок и рисунков:***  «Новогодняя игрушка, «Макеты военной техники» «Оружие Победы», «Открытка для фронтовика»

***Родители участвовали в конкурсах***«Разговор о правильном питании», «Семьи счастливые моменты», «Веселые старты».

 В результате участия в конкурсах  и выставках родители получили массу положительных эмоции и обогатили в процессе подготовки свой творческий потенциал и педагогический опыт.

       На протяжении учебного года родителей информировали о жизни их детей в детском саду, вели индивидуальную работу в виде устных бесед и индивидуальных консультаций.  Использовали Интернет-ресурсы для общения с родителями, организовали группы  в социальной сети, где обменивались с родителями информацией.

      В приемной комнате оформлялись выставки с детскими работами по продуктивным видам деятельности, чтобы родители могли проследить динамику в развитии творческих способностей своих детей и ощутили гордость за их успехи.

      Такая наглядно-информационная форма работы дала возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. В результате обогатился воспитательный опыт родителей.

Родители оказывали помощь в пополнении содержания  сюжетно-ролевых игр атрибутами и изготовлении дидактического материала.

**Вывод:**

**Результатами взаимодействия с родителями явились следующее**:

- рост активного интереса родителей  к вопросам  воспитания и развития  детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;

- обогащение педагогического опыта   родителей, о чем  свидетельствует положительная динамика  в развитии детей;

- создание атмосферы  взаимоподдержки и взаимопонимания.

***Трудности*** во взаимодействии с родителями заключаются в занятости родителей.

**Взаимодействие с социумом**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

Вот уже на протяжении нескольких лет детский сад взаимодействует:

МБОУ Балаганская СОШ №1;

МБОУ ДО Балаганский ЦДТ;

Балаганская детская библиотека.

Для детей подготовительной группы организуются экскурсии в школу, просмотр открытых уроков. Сотрудничество со школой позволяет нашим воспитанникам сделать процесс перехода из детского сада в школу безболезненным.

ДОУ тесно сотрудничает с детской библиотекой. Сотрудниками библиотеки проводятся различные досуговые мероприятия, презентации, выставки с участием детей; организуются экскурсии в библиотеку.

Осуществляется сотрудничество с передвижными театрами, в ДОУ проходят театрализованные постановки спектаклей.

Работа с этими учреждениями строится на основе договоров и по плану.

В 2020г. из-за пандемии эта работа была выполнена не в полном объеме. Запланированные мероприятия были отменены.

**Вывод:** В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

**2-я часть**

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего само обследованию МКДОУ Балаганский детский сад № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |  |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 81 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов) | 81 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 20 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 61 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 81 |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день  |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2/7 |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/7 |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 3/7 |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/7 |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/7 |
| 1.8.1  | Высшая  | 0 |
| 1.8.2  | Первая  | 1/7 |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 2 |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 1 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | - |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8/8 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8/8 |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 7/81 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет  |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | нет  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  | нет |
| **2.**  | **Инфраструктура**  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 1.5  |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | нет  |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | нет  |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

**Заключение –** Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен.  МКДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

МКДОУ -  образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.  Главная цель нашего ДОУ: Воспитание эмоционально–благополучного, здорового, разносторонне – развитого счастливого человека.

Результаты деятельности ДОУ за 2020 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка:

*·* системы управления организации;

· содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;

· организации образовательного процесса;

· качества кадрового, учебно-методического обеспечения;

· материально-технической базы.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

**Прогноз дальнейшего пути развития**

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения;
2. Совершенствование экономических механизмов функционирования ДОУ;
3. Продолжать улучшать материально – техническую базу детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
4. Развитие новых направлений образовательных процессов в дошкольном образовании;
5. Вести работу по ежегодному снижению количества пропусков по болезни воспитанником;
6. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
7. Создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
8. Повышать рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
9. Продолжать формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье сбережения;
10. Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;

 активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.