

Оглавление

Аналитическая часть:

Общие сведения об образовательном процессе.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	5
Оценка системы управления учреждением.....	9
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	10
Оценка организации учебного процесса.....	14
Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы.....	21
Питание.....	27
Обеспечение безопасности.....	27
Внутренняя система оценки качества.....	28
Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ за 2021 учебный год	
Показатели деятельности ДОО.....	29
Прогноз дальнейшего пути развития.....	33

1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Балаганский детский сад № 3 проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад №3

Краткое наименование: МКДОУ Балаганский детский сад №3

Юридический адрес: 666391 Иркутская область, п.Балаганск, ул. Строительная, 22

Фактический адрес: 666391 Иркутская область, п.Балаганск, ул. Строительная, 2

Телефон - (8395-48) 50-5-17

e-mail – tanyazilinskaia1980@yandex.ru

сайт - детскийсад3.рф

Организационно - правовая форма – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем является МКУ Управление образования Балаганского района

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 10.48- часового пребывания с 8.00 до 18.48.

В детском саду функционирует 3 общеразвивающие группы:

- 1 группа разновозрастная (с 1,5 до 4 лет)
- 1 группа в возрасте от 4 до 6 лет
- 1 группа в возрасте от 6 до 8 лет

Сведения об администрации ДООУ:

Заведующий:

Суслова Татьяна Романовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 17 лет, в должности заведующего – 6 года.

Завхоз – Швец Юлия Николаевна, средне - специальное.

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДООУ:

Лицензии от 17 июня 2015 года № 7939 серия 38л01 № 0002405

Лицензия на медицинскую деятельность от «11» февраля 2016 г. № 19 регистрационный номер ЛО-38-01-002381;

Устав ДООУ от 19 мая 2015 года № 151

Документы и локальные акты различного уровня.

Локальные акты ДООУ:

1. Коллективный договор;
2. Антикоррупционная политика МКДОУ Балаганский детский сад №№
3. Правила приема детей в учреждение;
4. Положение о режиме дня воспитанников;
5. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
6. Порядок перевода воспитанников из группы в группу;
7. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
8. Порядок и основания отчисления воспитанников;
9. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
10. Положение об оплате труда, доплатах, надбавках, материальном поощрении работников;
11. Положение о пожарно-технической комиссии;
12. Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
13. Положение о комиссии по охране труда;
14. Положение об общем собрании;
15. Положение о педагогическом совете;

16. Положение об официальном web-сайте;
17. Положение о творческой группе педагогов;
18. Режим занятий воспитанников в учреждении;

Территория:

Общая площадь территории учреждения составляет – 0,4495 га. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности.

Условия осуществления образовательного процесса

ДОО функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МКДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОО.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Комплексная программа и её методическое обеспечение	В качестве методического обеспечения взята комплексная программа «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальная программа	Багадаева О.Ю, Галева Е.В, Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.

Новая редакция образовательной программы ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-

речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками ДОУ, разрабатывается годовой план работы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Взаимодействие с родителями

Структура управления МКДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	85,07
Неполная (один родитель)	9	14,29
Опекуны	1	1,59
Многодетные семьи	14	22,22

В МКДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МКДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МКДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МКДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МКДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам	Создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,
Воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МКДОУ и семье	Способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МКДОУ и семьи в решении данных задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Отношение родителей к образовательному учреждению

Всего обработанных анкет - 63

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	63	94,03
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4	5,97
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0 %

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 63

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	63	94,03
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4	5,97
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МКДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МКДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МКДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: В МКДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МКДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается воспитателями в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний);

оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Численность воспитанников ДОУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

В ДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, и воздушные процедуры).

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм: питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ, разработаны и утверждены в ТУ Госпотребнадзора примерное десятидневное меню.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 6 воспитанников раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Группа № разновозрастная</i>	4	3	0

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе среднего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В обследованную группу выдан лист с рекомендациями для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено.

Мониторинг образовательной деятельности.

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как

пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты (учитель- логопед), опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- 1.Сбор информации;
- 2.Регистрацию полученных данных;
- 3.Анализ полученных данных

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития в рамках программ.

Медицинская сестра совместно с воспитателями группы проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

Группу здоровья;

Различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием

здоровья ребенка.

Воспитатели анализируют и обобщают данные мониторинга. На основании полученных данных проводят коллективные обсуждения, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

№ группы	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Разновозрастная группа.	3,4	4,0	3,3	3,9	3,7	4,2	2,8	3,9	3,4	4,1
Старшая группа	3,6	4,4	3,3	4,0	3,5	4,3	3,5	4,2	3,3	4,0
Группа подготовительная	3,7	4,1	3,4	4,0	3,0	3,8	3,2	3,9	3,2	4,4

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на уровне:

Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП МКДОУ Балаганский детский сад №3 по образовательным областям на декабрь 2022 года.

Всего обследовано 67 воспитанников. Из них 41,79 % имеют высокий уровень развития, что составляет 28 человек

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Разновозрастная 19 человек	31,58 (6 чел)	57,89 (11 чел)	10,53 (2 чел)
Старшая 28 человек	57,14% (16чел)	35,71% (10чел)	7,14% (2чел)
Подготовительная 20 человек	65% (13чел)	20% (4чел)	15% (3чел)
Итого – 67 воспитанников	52,24 % (35чел)	37,31 (25чел)	10,45% (7чел)

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, воспитателем ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимается логопед. В его задачу входит коррекция речевых нарушений, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2021 учебном году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Место</i>
Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»	Районный	участие
Гайонная мини олимпиада	Районный	участие
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	Всероссийский	1 место
Областной конкурс «Юные помощники пожарных»	Обласной	участие

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на 2023 учебного года – 67 воспитанника.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13., СП 2.4.3648-20, характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

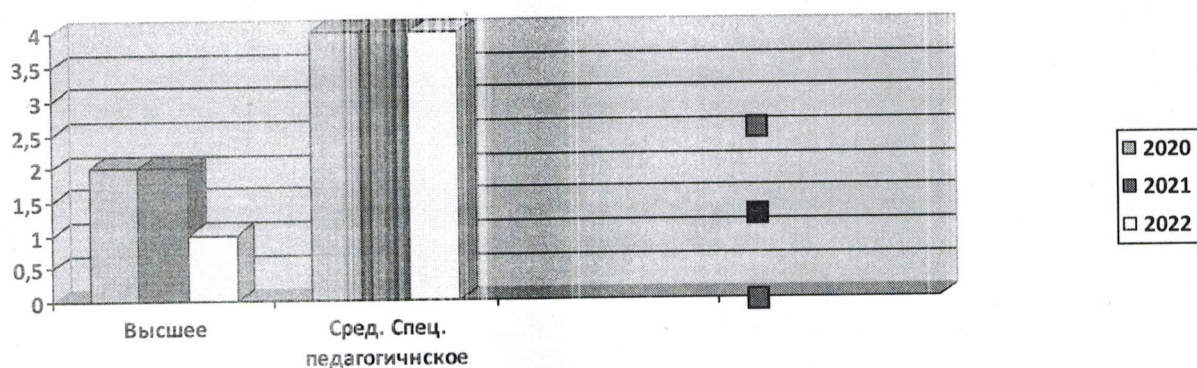
6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДООУ работает 5 педагогов:

- Учитель-логопед – 1 человека;
- Музыкальный руководитель – вакансия;
- Воспитатели – 4 человек.

Образовательный уровень педагогических работников



Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2022
Высшая	-
Первая	2
Вторая	-
Не имеет	2

Возрастной состав педагогических работников

20-25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
1	-	1	1	-	2	-	-	-	-

Педагогический стаж работников

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
	1		2		2

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. В отчетном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации, так же все педагоги прошли курсы оказания первой помощи.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2021-22 учебном году

Творческие достижения педагогов

Количество педагогов	Название	Уровень	Итог
1	Муниципальный этап чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Дошкольное воспитание»	Районный	участие
2	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 22»	Районный	Победитель
3	Районный конкурс «Педагогические посиделки» Самообразование как форма повышения педагогического мастерства.	Районный	2 место
4	Районный конкурс педагогов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ»	Районный	участие
5	Конкурс педагогов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ. Лучшая презентация к НОД»	Районный	3 место
6	Районный конкурс «Эколята - защитники природы»	Районный	2 место участие

7	Педагогические чтения	Районные	Призер
8	Районный конкурс лучшая методическая разработка	Районный	Призер Участие

Педагогами проведены следующие мероприятия
Праздники и развлечения

Сроки	Содержание работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. 1 сентября – Праздник к началу учебного года. 2. День дошкольного работника, 27 сентября. 3. Праздник Осени во всех группах, фотовыставка поделок из природного материала.
Декабрь Январь Февраль	1. Новогодние утренники во всех группах. 2. Спортивный праздник «Зимние забавы» 3. Праздник Защитников Отечества в средней и подготовительной группах.
Март	1. 8 марта – Мамин день. Утренники во всех группах. 2. Праздник весны. Утренник
Апрель	1. Всемирный день «Охраны труда»

Самообразование педагогов

№ п/п	Содержание	Форма представления	Ответственный
1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности	Презентация. Публичный отчёт обобщение опыта	Куприянова С.А.
2.	Игра как средство общения детей первой младшей групп	Разработка методических рекомендаций	Федорова М.О.
3.	Рисование в нетрадиционной технике рисования	Разработка методических рекомендаций	Зюзькова О.В.
4.	Использование Триз-технологии в экологическом воспитании дошкольников.	Разработка методических рекомендаций, мастер классы.	Синицина Е.А.

5.	Песочная терапия как средство развития речевой деятельности детей	Внедрение	Минкова А.А.
----	---	-----------	--------------

Семинары, консультации, круглые столы

№ п/п	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации для аттестующих педагогов	в течение года	Заведующий
2.	Мастер – класс Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности и творчества	сентябрь	Воспитатель Федорова М.О.
3.	Мастер – класс Утренний круг в подготовительной группе	октябрь	Воспитатель Куимова Н.И.
4.	Мастер -класс. Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества дошкольников»	Ноябрь	Воспитатель Куприянова С.А.
5.	Мастер-класс «Использование сказки в детском экспериментировании»	Декабрь	Воспитатель Синицина
6.	Круглый стол для педагогов. «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями».	февраль	Заведующий Педагоги
7.	Мастер – класс Развитие речи дошкольника средствами дидактических игр	май	Учитель - логопед
8.	Мастер – класс «Здоровый образ жизни»	май	Воспитатель Зюзькова О.В.

Целью работы в 2022 году было: Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи:

Изучение уровня мотивационной готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
Обеспечение педагогического и методического сопровождения процесса введения ФГОС ДО в деятельность ДОО;
Формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании

Работа творческой группы

Целью деятельности творческой группы ДОО является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОО, улучшению качества образования.

Задачи на 2022 г.:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства.
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углублённому расширению знаний, полученных в ходе работы группы.
- поиск и поддержка педагогов - творцов, педагогов - исследователей, содействию внедрению их разработок и идей.
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов проведения образовательной технологии.

Наработан большой методический и практический материал, работа будет продолжена и в следующем году.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

-84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
-100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

В связи с увеличением объёма финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

По результатам проведённого мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2022 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 80 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В ДООУ в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, Viber - приложение-мессенджер что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции;

-для оформления стендов;

-для оформления дидактического материала;

-для повышения самообразования педагогов;

-для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

-для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийные презентации, видео фильмы, Буктрейлеры);

-в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

-Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;

-Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно- методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

3 группы со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;

спортзал;

медицинский кабинет;

пищеблок;

прачечная;

кабинет заведующего;

кабинет логопеда;

ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 3 прогулочных участков, 3 веранды. РППС создана с учётом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надёжной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- Уголок безопасности;

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2022 учебном году привлекались бюджетные и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены:

- Игрушки, учебно-методические пособия для познавательного развития детей;
- Инвентарь для физкультурно – оздоровительной работы.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В спортзале имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцабросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры,

пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жёсткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазл. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в разновозрастной и старшей группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В подготовительной группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменён интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям, кабинета логопеда, групповых участков, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объёме.

Оборудование Учреждения

Социально- бытовые условия	Виды помещений	Назначение
----------------------------	----------------	------------

<p>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа</p>	<p>- Медицинский кабинет</p>	<p>-Профилактическая, консультативно-просветительная работа: -Осмотр детей, антропометрия -Мероприятия по закаливанию -Организация и проведение текущей дезинфекции -Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы -Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей -Контроль за санитарно-гигиеническим режимом</p>
<p>Объекты культуры и спорта</p>	<p>Спортзал</p>	<p>- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Досуги, праздники, развлечения - Утренники</p>
<p>Специальные коррекционные и развивающие занятия</p>	<p>Кабинет логопеда</p>	<p>- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию речи детей, коррекции звукопроизношения.</p>
<p>Административная, организационно-методическая работа</p>	<p>- Кабинет заведующего</p>	<p>- Индивидуальные консультации, беседы с</p>

		<p>персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психо - эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога» <p>Аттестация педагогов</p>
Питание	Пищеблок Склады	<p>Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p>

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Вывод: В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

8. Питание

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод: Организация питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями, контролируется администрацией ДОО.

Обеспечение безопасности

Сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности является приоритетным направлением работы ДОО.

Деятельность коллектива в отчетном периоде направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду и на его территории. С целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в ДОО разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников.

На высоком уровне организована работа по оказанию первой медицинской помощи. Также ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Безопасность воспитанников в ДОО в отчетном периоде обеспечивалась следующими системами: автоматическая сигнализация с голосовым оповещением в случае возникновения пожара; кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования; видеонаблюдение на территории.

Вывод: в ДОО созданы необходимые и достаточные условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и обеспечения безопасности жизнедеятельности

всех структурных подразделений учреждения.

Внутренняя система оценки качества

В независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МКДОУ Балаганский детский сад №3 участие в 2022г. не принимал.

Система оценки качества образования в ДОО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности ООП ДО.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, аттестации педагогических работников.

Ответственные лица по приказу заведующего обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. \

Оценку качества осуществляют посредством:

- системы внутри учреждения контроля;
- общественной экспертизы качества обучения;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинг качества образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется в МКДОУ Балаганский детский сад №3 по следующим направлениям:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Администрация детского сада проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляется ДОО самостоятельно в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы.

За истекший период были предусмотрены следующие виды контроля:

предупредительный, тематический, итоговый (фронтальный).

В сентябре 2022г. в форме предупредительного контроля прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года» Контроль дал объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно - воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены все запланированные тематические проверки.

Задачи тематических проверок:

% произвести анализ и экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива по задачам годового плана;

- определить правильность и целесообразность используемых методов и приемов при осуществлении образовательной деятельности;

- наметить управленческие результаты работы.

В мае 2022г. проведен итоговый контроль по теме «Внутренний мониторинг качества образования», который выявил оценку адекватности форм и методов образовательной работы по всем возрастным группам; а также оценку успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве.

Вывод: в МКДОУ Балаганский детский сад №3 сформирована единая система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ Балаганский детский сад №3

2-я часть

Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего само обследованию МКДОУ Балаганский детский сад № 3

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	2/5

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2/5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/7
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/67
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда*	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МКДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МКДОУ по болезни на одного воспитанника уменьшилось на 2,4.

Организация МКДОУ укомплектована кадрами на 90% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Вывод: МКДОУ Балаганский детский сад №3 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Отмечается повышение качества профессионализма педагогов. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;
- отсутствие в штате узких специалистов, (педагогов-психологов, учителей-дефектологов,);
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни); - большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;
- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Прогноз дальнейшего пути развития на 2023 год:

В перспективе педагогический коллектив МКДОУ Балаганский детский сад №3 планирует:

- освоение, внедрение дополнительной программы образования - художественно - эстетической направленности для детей дошкольного возраста;
- разработка, усовершенствование и внедрение в воспитательно - образовательный процесс рабочей программы воспитания (уклад, ценности);
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством транслирования передового опыта своей работы на платформах муниципального, регионального, в фестивалях, чтениях, смотрах, семинарах;
- повышения квалификации педагогического коллектива;
- расширение круга социальных партнёров ДОО и активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями Балаганского района, библиотеками, музея, кинотеатр.